

Sommaire

Introduction	15
PARTIE I : Les enjeux de l'orientation	21
1. L'orientation au cœur d'un système à trois acteurs	23
- L'environnement éducatif	25
<i>Le système éducatif en France : singularités et perspectives</i>	
<i>Les jeunes face au système scolaire</i>	
<i>L'impact du contexte socio-économique</i>	
<i>Effets sur l'orientation : les années lycées, les études supérieures</i>	
<i>Place des enseignants dans cet environnement scolaire</i>	
- Le parent	63
<i>L'orientation, un processus anxiogène</i>	
<i>Un parent face à lui-même et à son histoire personnelle</i>	
<i>Un parent face à son enfant et à l'image qu'il a de lui</i>	
<i>Le parent et son travail</i>	
<i>Le cadre familial au sens large</i>	
<i>Exigence : trouver le juste équilibre</i>	
<i>Le cas particulier du parent élitiste</i>	
<i>Des raisons d'avoir confiance</i>	
- Le jeune, principal acteur	78
<i>Attitudes types</i>	
<i>Qu'appelle-t-on un adolescent ?</i>	
<i>Ses différences et son regard sur le monde de demain</i>	
<i>Le cas particulier du jeune « en avance »</i>	
2. L'orientation, un processus dynamique et continu	87
- L'orientation s'appuie sur le passé	90
<i>Enfance : les racines de nos choix</i>	
<i>La petite enfance et la part du déterminisme</i>	
<i>La place dans la fratrie</i>	
<i>Les séparations, départs et déménagements</i>	
<i>Les activités sociales, sportives et culturelles</i>	
<i>Adolescence : le point culminant de la formation de notre identité</i>	
<i>Les étapes de développement</i>	
<i>La période idéale pour débiter une recherche d'orientation</i>	

- La démarche s'écrit au présent	102
- La démarche nous projette dans le futur	105
3. Du rêve au projet réaliste	110
- Un processus <i>top down</i>	111
- Les 12 étapes de la démarche d'orientation	112
- Déroulement type d'un bilan d'orientation	133
PARTIE II : L'accompagnement ou la juste place de l'adulte dans l'orientation	143
1. L'orientation, c'est d'abord se connaître	145
- Le point de départ : se connaître et partager cette connaissance	147
<i>Les préférences</i>	
<i>Les fonctions selon Jung</i>	
<i>Les types de personnalités selon le modèle MBTT®</i>	
- Applications à la relation parents/enfants	157
2. S'orienter, c'est s'épanouir et se développer	167
- Nourrir la confiance en soi	167
<i>Confiance en soi et style parental, modèle de Baumrind®</i>	
<i>Du style parental à la démarche d'orientation</i>	
<i>Comment nourrir la confiance en soi en cours d'orientation</i>	
- Comprendre et réguler son stress	186
<i>Comment repérer les signes de stress chez l'adolescent</i>	
<i>Aider le jeune à réguler son stress</i>	
<i>Savoir rebondir</i>	
3. Savoir accompagner son enfant	195
- Savoir communiquer	198
<i>Mieux communiquer</i>	
<i>Art et techniques de la communication</i>	
- Il est motivé, il est performant	208
<i>Qu'est-ce que la performance?</i>	
<i>Qu'est-ce que la motivation ?</i>	
<i>Votre enfant est intelligent : repérer ses formes d'intelligence</i>	
<i>Votre enfant se développe et apprend : repérer ses styles d'apprentissage</i>	

PARTIE III : Et demain ?	231
1. Métiers et compétences de demain	233
- Tendances et hypothèses	234
- Les universités demain	236
- Les nouvelles compétences requises	237
- Quelques pistes par secteurs d'activités	238
2. L'orientation demain	242
- Le jeune face à l'avenir	242
- Des changements sensibles se profilent dans notre système éducatif	243
- L'orientation ailleurs	248
Conclusion	253
Annexes	
Biographies des professionnels	259
Biographies des auteurs	279
Bibliographie	285
Index	295

Introduction

L'orientation ?

Une notion qui recouvre beaucoup d'espoirs et d'enjeux mais génère aussi au moins autant de stress chez le jeune que chez ses parents.

Un thème d'actualité devenu une priorité politique en France, où l'on reparle d'inégalités sociales, alors qu'une réflexion s'engage autour d'une révision des systèmes scolaire et universitaire.

Pourquoi tant de pression et d'angoisse se cristallisent-elles autour de l'orientation de nos enfants ? L'orientation se joue au seuil de l'âge adulte, moment de transition clé entre la dépendance de l'enfant et la toute nouvelle indépendance du jeune adulte. Moment où le jeune doit effectuer des choix souvent cruciaux, perçus comme définitifs, alors qu'il est en pleine adolescence, confronté à la construction de sa propre identité et de sa confiance en soi. Moment où il est parfois en rébellion face à ce monde « adulte » dont il conteste les exigences. Moment enfin où l'adulte réalise que son enfant va partir : l'orientation peut être vue ou lue comme l'aboutissement ou encore la mesure sociale de la réussite de son éducation.

Ce temps d'orientation est une période charnière : le parent, face à son propre vécu scolaire, peut projeter sur ses enfants ses succès et ses regrets. C'est aussi un thème anxiogène pour notre propre génération de parents, la première à avoir été réellement confrontée à un choix de carrière ; la génération précédente était en effet plus largement conditionnée par les règles du déterminisme social (il était alors courant pour les jeunes de reprendre les affaires ou les terres du père, par exemple).

Notre génération a connu l'anxiété que provoque le choix libre d'un métier et n'a pas forcément reçu l'accompagnement nécessaire. Ce ci a laissé des traces et la volonté de très, sans doute trop, bien faire pour nos enfants. Ce stress est encore accru par l'impression que

l'avenir de nos enfants se joue à 17 ou 18 ans et que leurs choix les engageront pour toujours.

Il s'agit d'une période clé pour les parents, qui, à mi-carrière, peuvent être amenés à se poser des questions sur leur propre futur professionnel. Période de remise en question, de lecture rétrospective parfois négative qui entache la qualité de leur accompagnement et de leur crédibilité. « On ne peut aider que si l'on est en paix avec soi-même », nous apprend Boris Cyrulnik¹.

Les parents d'aujourd'hui peuvent aussi être désorientés face à un monde qui change : les filières se multiplient et s'internationalisent, les métiers de demain ne sont pas encore connus et, selon les prévisionnistes, les trois quarts des métiers d'aujourd'hui auront disparu d'ici 2050².

Enfin, il faudra compter avec les différences de génération : la démarche d'orientation de nos jeunes sera sans doute plus flexible que la nôtre, ce que nous pourrions interpréter comme un manque d'intérêt ou d'ambition de leur part. La hiérarchisation des valeurs n'est pas la même pour ces jeunes que pour leurs aînés : leur épanouissement personnel et l'équilibre qu'ils cherchent à établir entre vie familiale et vie professionnelle sont primordiaux. De plus, des thèmes comme l'écologie, l'humanitaire, l'entrepreneuriat ou l'éthique entrent pour une grande part dans leurs motivations.

L'orientation se situe au carrefour d'un système qui comprend le cadre scolaire et l'organisation de l'enseignement supérieur, la structure familiale et l'environnement social ou économique, ce qui implique une dynamique de choix aussi bien rationnels que subjectifs.

¹ *Un merveilleux malheur*, Odile Jacob, 2002.

² Voir *Choosing futures* (Routledge, 2001), de N. Fosskett et J. Hemsley-Brown, professeurs chercheurs à l'université de Southampton.

Nos choix sont-ils délibérés, subis, inconscients ? Comment s'inscrivent dans ce système global les motivations, les passions, voire les missions du jeune ?

La qualité du développement personnel en amont de la démarche d'orientation (découverte de soi, confiance en soi, optimisation des apprentissages, communication familiale) sous-tend l'épanouissement de l'enfant, l'efficacité de l'accompagnement parental et de la démarche. Les premiers choix sont l'aboutissement d'une démarche active d'exploration qui embrasse les dimensions temps et espace, l'histoire du jeune, mais aussi les caractéristiques et les potentialités de son environnement.

Une démarche d'orientation « réussie » permet au jeune de se mettre en position de choix authentiques et réalistes, d'aligner son rêve et la vision qu'il a de son avenir, sur les réalités du marché du travail. Rien n'est immuable : si l'orientation est un processus qui se construit dans le temps, c'est également un processus dynamique dont il est toujours possible de réécrire des pages. L'orientation n'est pas une fin en soi, mais le début d'un projet à construire.

La première partie de l'ouvrage permet d'explorer le contexte et le déroulement d'une démarche d'orientation, la deuxième livre des clés permettant d'accompagner le jeune vers un projet d'avenir bien construit. Une analyse prospective des enjeux de demain fait l'objet de la troisième partie.

Notre perspective est celle d'une orientation évolutive, qui permet d'aborder la vie professionnelle comme un processus et non comme une fin en soi, comme une direction et non comme une destination.